

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога -психолога МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина Ново-
Савиновского района г. Казань»
Хасановой Нины Витальевны**

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Сведения о квалификационной категории. Присвоена I квалификационная категория согласно Приказу МОиН РТ О присвоении первой и высшей квалификационной категории педагогическим работникам образовательных организаций от 28.12.2021 №под 1788/21

1.1. Сведения об основном образовании: КФУ, факультет психологии, специальность - психолог, преподаватель психологии, ВСА 00807799 выдан 30.06.2009, г. Казань

1.2. Сведения о дополнительном образовании

1. КГМУ, факультет клинической психологии, специальность – клинический (медицинский) психолог, № диплома ПП -I №5899477, выдан в 2011, г. Казань

2. НОУ ДПО «Центр социально – гуманитарного образования», программа профессиональной переподготовки «Нейропсихологическое сопровождение в норме и патологии: теория и практика», № диплома 162405296495, выдан 31.05.2017, г. Казань

3. ООО «Национальный образовательный центр» Институт практической психологии и психотерапии, г. Москва Профессиональная переподготовка по программе «Психологическое консультирование и психотерапия психосоматических расстройств», № диплома 772418206947 выдан 28.02.2023, г. Москва

1.3. Курсы повышения квалификации, пройденные за последние 6 лет - 10, среди которых:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Организация школьной службы медиации (примирение)» (16.09 – 23.09.21)

2. Повышение квалификации «Сопровождение инвалидов и других маломобильных групп населения и предоставление услуг на объекте» (АНО Профостандарт), 2021

3. Курсы повышения квалификации 17-31.05. 2021 (ИРО РТ) «Профилактика аутоагрессивного поведения»

4. Курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие ДО ФПК МГППУ», г. Москва, июнь 2021

1.4. Наиболее значимые мероприятия в рамках самообразования и дополнительного обучения

1. Республиканский научно-практический семинар «Актуальные вопросы организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних» (ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан») 14.09.2020

2. Республиканский «Круглый стол по вопросам организации психологической помощи в образовании» 17.09. 20 (ТРО, РЦПП «Росток»)

3. Республиканский он – лайн семинар «Буллинг в классе. Способы профилактики, реагирования и оказания помощи ребенку» (ГАУ ДПО ИРО РТ), 2020

4. Республиканская научно-практическая конференция «Развитие продуктивного взаимодействия психологии и педагогики в современном образовательном процессе» (18 декабря 2020 г., ГАУ ДПО ИРО РТ)

5. Республиканский онлайн-семинар для педагогов-психологов системы образования «Формы и методы экстренной и кризисной психологической помощи в поддержке детей и взрослых», 20.04.2021(ГАУ ДПО ИРО РТ).

6. Республиканский цикл обучающих мероприятий по преодолению последствий трагических событий в 175 школе: экстренное совещание педагогов-психологов города (11. 05.2021), совещание педагогов – психологов города с директором МЧС (18.05.2021)

7. III Городская научно-практическая конференция «Ребенок и семья. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними» (ГЦПП «Ресурс»)

8. Республиканский цикл обучающих семинаров по работе с учащимися группы риска: «Содержание проекта «Пилот Т2», специфика его реализации в 2021-2022 учебном году», 21.09.21; «Работа по проектам МБОС и «Пилот Т, специфика его реализации в 2022-2023 учебном году», 21.10.22)

9. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения» 1-2.10.2021 (Минобр РФ, Министерство по делам молодежи РТ, КГМА, Институт Психологии и Образования КФУ, РЦКДПС в РТ «Ориентир»)

10. Республиканский семинар – инструктаж по программе «Психологическая и физическая внутренняя безопасность образовательного пространства» (Антитеррористическая комиссия в РТ, Культурно-образовательный фонд «Просвещение» (20.10.2021)

11. IV - VII Республиканские научно-практические конференции «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы», (ИРО РТ). 2022 — 2025 гг.

2. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности Конкурсанта

2.1. Сведения об особенностях организации (место работы Конкурсанта)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7 имени Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г.Казани – это школа гражданской зрелости и стартовая площадка для конкурентоспособной, креативной и толерантной личности.

- Базовая школа Российской академии наук
- Экспериментальная площадка Российской академии образования с 2003 г.
- Победитель конкурса «Лучшая школа России».
- Обладатель грантов Президента Российской Федерации – 2006 и 2008 г.г. в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Мной принималось участие в Федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование» в 2021 г, «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей (МГППУ).

- Резидент Инновационного центра «Сколково»

- Официальный партнер журнала «Вестник образования России» с 2014г. Мне принадлежит публикация статей в журнале Вестник образования России «Опыт дистанционной формы работы в деятельности педагога-психолога Гимназии №7», «Специфика сформированности личностных УУД на разных этапах обучения в школе»,

«Личностные универсальные УУД на этапах завершения начального общего образования» (10.01.2023)

- Член школьной лиги РОСНАНО.
- On-line-школа для татарских диаспор.
- Апробационная площадка РТ по внедрению проекта «Наша здоровая школа» для проведения комплексного мониторинга здоровьесберегающей деятельности с применением ИКТ.
- Школа-Центр компетенции в РТ по электронному образованию.
- Участник общественного движения-инициативы «Хартия Земли».
- МБОУ "Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина" удостоена награды «Знак качества для образовательных организаций» по направлению "Высокие образовательные результаты" - это знак, который присваивается общеобразовательным организациям с высокими и при этом объективными образовательными результатами.
- Экспериментально-стажировочная площадка по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих современные здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии на территории РТ.

В рамках распространения опыта педагогов МБОУ Гимназия №7 я регулярно выступаю на семинарах, проводимых на базе школы, среди которых выступление в рамках программы стажировки заместителей руководителей общеобразовательных учреждений (тема «Мониторинг личностных УУД в системе ВСОКО», 25.03.2021 на базе Гимназии 7), выступление на районном совещании заместителей директоров по воспитательной работе на тему «Документация педагога-психолога» (02.03.2021), выступление на городском семинаре для заместителей директора по воспитательной работе «Организационно-управленческие условия взаимодействия гимназии с родителями», 5.04.2022 на базе Гимназии 7), выступление в рамках городского семинара для заместителей директора по воспитательной работе «система профилактики правонарушений и асоциальных явлений в ОУ», 19.11.2025 на базе Гимназии 7).

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в реализации целей, поставленных в программе воспитания, Гимназия №7 ведет работу по реализации Республиканской программы «Путь к успеху» (проведение родительских собраний по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков).

В Школе действуют:

- Школьная служба примирения, деятельность которой направлена на разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса (руководитель педагог-психолог Хасанова Н.В.).
- отряды ЮИД, формирующих культуру безопасного поведения дома и в общественных местах
- юнармейский отряд и проект «Российская глубинка», деятельность которого направлена на воспитание патриотизма
- Трудовой десант «Буря», деятельность которого формирует морально-нравственные качества учащихся
- Совет профилактики правонарушений (в составе участников педагог-психолог Хасанова Н.В.)
- Школа молодого лидера (в составе организаторов педагог-психолог Хасанова Н.В.)

2.2. Сведения об учащихся

Количество учащихся на начало 2025-2026 учебного года: 893. Из них обучается на уровне:

- начального общего образования - 382
- основного общего образования - 423
- среднего общего образования – 103

Изучение детского коллектива позволило мне выделить категории учащихся, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении:

- учащиеся- члены семей СВО
- учащиеся, состоящие на внутришкольном учете («зеленая» и «желтая» зона)
- учащиеся из многодетных семей, состоящие на учете в Министерстве социальной защиты
- учащиеся из неполных семей
- учащиеся, находящиеся под опекой
- одаренные учащиеся

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется мной в форме разработки индивидуальной траектории развития для каждого учащегося, ведении индивидуального маршрута сопровождения (для учащихся группы риска согласно результатам Социально-психологического тестирования). Ведется консультационная и коррекционно - развивающая работа как с самими учащимися, так и с ближайшим окружением — классным коллективом, родителями, педагогами.

2.3. Сведения о педагогах

В педагогическом коллективе 55 педагогов. Из них имеют высшее образование -53, средне-специальное – 1, студент -1. Количество педагогических кадров с квалификационной категорией-48, в том числе, имеют высшую-35, имеют первую-13.

Возраст сотрудников педагогического коллектива: до 30 лет – 7 чел, 30-40 лет - 6 чел, 40-50 лет - 4 чел, 50-60 лет - 22 чел, 60 лет и более - 16 чел. Работа педагога-психолога играет немаловажную роль в осуществлении программы наставничества в МБОУ Гимназия №7. Мной реализуется психолого-педагогическое сопровождение адаптации молодых учителей и вновь прибывших взрослых учителей, а так же педагогов-инвалидов, ведется работа по профилактике профессионального выгорания педагогов-ветеранов.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов организуется мной в индивидуальной форме и в групповой форме (регулярно организуются семинары с элементами тренинга в рамках методических объединений классных руководителей и в рамках совещаний при директоре).

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.1. Цель моей профессиональной деятельности: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

3.2. Задачи:

1. Сохранение психологического здоровья учащихся, родителей и педагогического коллектива, а том числе профилактика эмоционального выгорания;
2. Профилактика жестокого обращения, девиантного и аддиктивного поведения
3. Своевременное выявление и сопровождение учащихся группы риска;
4. Содействие адаптации учащихся к учебному процессу;
5. Повышение психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей;
6. Формирование личностных универсальных учебных действий;
7. Профессиональное самоопределение учащихся.

3.3. Мной ведется работа с учетом требований в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» по следующим направлениям:

3.3.1. Психологическая диагностика. Включает мониторинг адаптации учащихся 1,5, 10 классов, диагностика уровня воспитанности учащихся выявление учащихся группы риска, динамика сформированности личностных УУД, профтестирование учащихся, диагностика сплоченности классных коллективов, выявление жестокого обращения с несовершеннолетними, индивидуальная диагностическая работа по необходимости.

Методическое обеспечение психологической диагностики, согласно рекомендуемому Министерством по делам молодежи РТ совместно с ресурсным центром координации психологических служб «Ориентир» ГБУ РЦМИПП перечню психодиагностического инструментария в системе психологической помощи населению РТ (во исполнение пп.10 и 11 протокола заседания межведомственного экспертного совета системы психологической помощи населению Республики Татарстан от 23.10.2020 №ЛФ-12-323). В диагностике я опираюсь на второе высшее образование по клинической психологии и опыт диагностической работы в РКПБ им. акад. В.М. Бехтерева МЗ РТ.

3.3.2. Психологическая профилактика. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. Профилактические беседы с учащимися, стоящими внутришкольном учете, и их родителями. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

Профилактическая работа включает регулярное ознакомление учащихся и родителей с контактами Телефона Доверия, обоснование значимости обращения на Телефон Доверия и разъяснение возможностей дистанционной психологической помощи опирается на мой многолетний опыт в сфере экстренной психологической помощи, повышение квалификации в сфере кризисного психологического консультирования (2005), участие в Международных конференциях Телефонов Доверия (2007, 2009, 2010), организуемых Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения и МГППУ.

Успешность профилактической работы отражается в отсутствии учащихся группы риска по результатам Мониторинга безопасности образовательной среды.

3.3.3. Психологическое просвещение. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Размещение информации о психологических службах на сайте школы, на информационных стендах, групповая и индивидуальная работа с педагогами, детьми и родителями, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности.

Привлечение учащихся к участию во Всероссийской Олимпиаде по Психологии, на которое ежегодно ученики занимают места победителей и призеров в индивидуальном и групповом турах.

3.3.4. Психологическое консультирование. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися.

Успешно реализовывать консультативное направление в своей профессиональной деятельности в МБОУ «Гимназия №7» мне позволяет опыт работы, в соответствии с которым мне была присвоена I квалификационная категория по должности «психолог – консультант» (Приказ Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ №514 от 06.06.2011).

В ходе опыта работы мной определен перечень тем, наиболее актуальных для субъектов образовательного процесса МБОУ Гимназия №7:

- развитие навыков целеполагания у учащихся (родители);
- гармонизация детско-родительских отношений (родители);
- вопросы самоопределения (учащиеся);
- вопросы тайм-менеджмента (учащиеся);
- создание ситуации успеха для учащихся с трудностями освоения ООП (педагоги).

В консультировании я опираюсь на клиенториентированный подход, а так же комбинирую различные техники, среди которых техники краткосрочной позитивной терапии (обучающий курс, 2006 г., КЦСО «Доверие»), системной семейной терапии (курс «Семейные системные расстановки по методу Б. Хелленгера», 2008 г., Профессиональная психотерапевтическая лига; Курс семейной терапии: теория, навыки, практика, 2013, Профессиональная психотерапевтическая лига), психодрамы (Психодрама: теория, навыки, терапия, 2008 г ,Профессиональная психотерапевтическая лига).

3.3.5. Психологическая коррекция. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации психологической коррекции мной применяются нейрпсихологические техники и приемы, полученные по программе профессиональной переподготовки «Нейрпсихологическое сопровождение в норме и патологии: теория и практика» (НОУ ДПО «ЦСГО», № диплома 162405296495, выдан 31.05.2017, г. Казань), а так же на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Нейрпсихологическая коррекция в детском возрасте» (2020), на семинарах, среди которых семинар «Новые междисциплинарные подходы к оценке речи у детей с

типичным развитием и особенностями развития» (2017), семинар «Нейропсихологическая диагностика детей и подростков» (2019), на семинарах в рамках II Международной научно – практической конференции «Образование и личность»: зоны ближайшего и актуального развития», которые организованы НОУ ДПО «ЦСГО»)

3.3.6. Организационно-методическая деятельность. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Посещение Городских методических объединений, проведение методических объединений района в рамках деятельности руководителя методического объединения педагогов-психологов Ново-Савиновского района. Сотрудничество по методическим вопросам с ГППЦ «Ресурс», ГАОУ ЦППРК «Росток», КЦСО «Доверие».

Моя **методическая тема** «Психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных универсальных учебных действий» находит отражение в публикациях и выступлениях.

Я являюсь **руководителем методического объединения педагогов-психологов Ново-Савиновского района.**

4. Перечень применяемых Конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности Конкурсанта

4.1. Разнообразие используемых технологий позволяет успешно решать задачи психолого-педагогического сопровождения

1. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды
2. Технологии личностно-ориентированного подхода
3. Технологии поддержки детей из семей СВО
4. Технологии работы с детьми с ОВЗ
5. Технологии медиации
6. Нейропсихологические технологии развития когнитивных процессов
7. Технологии психосоматического консультирования
8. Технологии ресурсного подхода

4.2. Используемые программы соответствуют требованиям ФГОС

1. Программа «Сохранение психологического здоровья учащихся» для начальной школы, для 5-6 классов, для 7-8 классов (О.Хухлаева)
2. Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» Том 1-3
3. Программа копинг-профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ для школьников подросткового возраста (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский)
4. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы /под общ. ред. И.Г. Вахрушевой.- Казань:2008.
5. Общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования для младших школьников «Азбуках психологии»

5.Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т. д.)

Все разработанные мной продукты внедрены в работу и подтвердили свою эффективность.

5.1. Перечень разработанных Конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов

1. Видео мастер-класс для младших школьников в рамках городского проекта «Нескучные каникулы» «Путешествие в волшебную страну творчества (Развитие креативности)» (2020 г)
2. Участие в подготовке и проведении «Недели психологии в школе №175» в рамках Кризисного плана мероприятий по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения в системе образования РТ (17.11.21 подготовка, 24.11.21 проведение)
3. Методическая разработка материалов по обобщению опыта о системе работы педагогов с одаренными детьми «Целевые ориентиры и особенности психологического сопровождения одаренных детей в образовательном учреждении на примере МБОУ Гимназия №7 г. Казань» (Лауреат Межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Школа профориентации» (ИРО РТ) (20.10.2022)
4. Методическая разработка профориентационного мероприятия для общеобразовательной организации «Школа профориентации Профориентационный проект «Хочу. Могу. Буду!» (Лауреат Межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!» (ИРО РТ) 28.02.2023)
5. Методическая разработка интегрированного курса внеурочной деятельности «Юный исследователь, познай себя!» в соавторстве с учителем математики высшей категории Т.В. Мироновской, рецензированная кандидатом экономических наук, доцентом кафедры высшей математики ЧОУ ВО «Казанский инновационный институт им. В.И. Тимирязева» (ИЭУП), заместителем заведующего кафедрой «Финансы и кредит» А.М. Галиахметовой, декабрь 2023 г
6. Авторская общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования для младших школьников «Азбука психологии», рецензированная деканом факультета психолого-социальной работы Санкт-Петербургского Государственного Института психологии и социальной работы, кандидатом психологических наук, И.А. Дмитриевой, декабрь 2025 г.

5.2. Публикации:

1. «Опыт дистанционной формы работы в деятельности педагога – психолога МБОУ Гимназия №7»// Районный сборник «Модели организации обучения и воспитания с использованием дистанционных технологий» ред. Э.К. Бронникова, Е.А. Краснова, Ю.Р. Сиитдикова, 2020
2. Специфика сформированности личностных универсальных учебных действий на разных этапах обучения в школе // Образование и педагогика: теория и практика : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 дек. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – ISBN 978-5-907313-97-2.)
3. «Мониторинг сформированности личностных универсальных учебных действий на разных этапах обучения в школе как основа развития личности младшего школьника» // Международная научно-практическая конференция «Развивающее обучение в цифровую эпоху», г. Зеленодольск, 2021
4. «Развитие мнестических способностей как условие резильентности младшего школьника в образовательном процессе»// Сборник статей и методических материалов Всероссийской научно-практической конференции Развивающее обучение: антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы: Занковские

чтения. 18 марта 2022 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. – Казань: Отечество, 2022. – 536 с.

5. «Личностные универсальные учебные действия на этапах завершения начального, общего и основного общего образования» // Педагогика, психология и общество: от теории к практике : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 марта. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – ISBN 978-5-907661-15-1.)

6. «О мониторинге личностных универсальных действий школьников»//Развивающее обучение: организационные основы деятельности по научно-методическому обеспечению наставничества в образовании: Занковские чтения // Сборник статей и методических материалов Международной научнопрактической конференции. 18 марта 2023 г. / Под ред. доктора пед. наук, профессора В. Ф. Габдулхакова. – Казань: Отечество, 2023. – 352 с.

7. «Реализация принципа осознания школьниками процесса учения как фактора академической успешности» // Занковские педагогические чтения «Принципы развивающего обучения как ресурсы высокого качества жизни современных школьников» 22.03.2024;

8. «Мониторинг личностных универсальных учебных действий в контексте достижения высоких образовательных результатов учащимися начальной школы»// Всероссийская научно-практическая конференция «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В. Занкова в достижении высоких результатов для дальнейшего обучения школьников», апрель 2025

9. «Самооценка и индекс погруженности в цифровую среду у старших школьников» //Актуальные проблемы психологии и психофизиологии человека третьего тысячелетия: Международная научно-практическая конференция. ФНЦ ПМИ, Москва, Россия; 25–26 ноября 2025 г. : труды конференции / Под редакцией Ю.П. Зинченко, М.К. Кабардова. – М. : МАКС Пресс, 2025. – 684 с.- С. 91-93

5.3. Выступления на профессиональных научно-практических конференциях

1. Доклад на Международной научно-практической он – лайн конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации» (КФУ, Институт психологии и образования) 27.04.2021

2. Доклад на Международной научно-практической он – лайн конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации» (КФУ, Институт психологии и образования) 4.05.2022

3. Доклады на Международной научно-практической конференции «Нигматовский чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» 2021 – 2025 г.г. (КФУ, Институт психологии и образования) 21.11.2021

5.4. Победы в профессиональных конкурсах

1. Лауреат Межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Школа профориентации»(ИРО РТ) (20.10.2022)

2. Лауреат Межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!» (ИРО РТ) 28.02.2023

3. Дипломант II степени Республиканского конкурса методических разработок занятий и материалов по обобщению опыта работы педагогов с одаренными детьми «Взрачиваем незаурядных»(ИРО РТ)(10.10.2025)

4. Дипломант III степени Межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий «Мастерская профориентации: от идеи к инновациям» (ИРО РТ)(10.10.2025)

5. Лауреат III Республиканского научно-педагогического конкурса «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы», номинация «Научно-педагогическая статья» (ИРО РТ), 2025

6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

6.1. Охват психолого-педагогическим сопровождением субъектов образовательного процесса (в %)

2022-2023	2023-2024	2024-2025
100%	100%	100%

Ежегодно психологическим сопровождением обеспечены все нуждающиеся в нем субъекты образовательно-воспитательного процесса.

6.2. Моя содержательная и плодотворная работа была оценена **Почетной грамотой** ОО «Управление образования ИК МО г. Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г. Казань» за многолетний труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в деле воспитания подрастающего поколения, 2022 г.

6.3. Ежегодно ведется **мониторинг личностных универсальных учебных действий**, положительная динамика уровня развития которых отражает результативность психолого-педагогического сопровождения.

6.4. Высокая результативность подготовки учащихся к участию в научно-практических конференциях отражает эффективность психологического просвещения и психологической профилактики в рамках психолого-педагогического сопровождения:

- Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций им. Менделеева, 2022 - Диплом III степени; 2023 - Диплом I степени, Диплом III степени; 2024 - Диплом II степени; 2025 — два Диплома I степени, два Диплома II степени.
- Всероссийские педагогические чтения, 2022 - Диплом II степени
- Регионального этапа Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», 2022- Диплом III степени
- Всероссийская конференция «Мой вклад в Величие России», Мишарина Василиса, 2023 - Диплом II степени
- Республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», 2023- Диплом победителя, 2024 - Диплом призера
- Всероссийская (с международным участием) конференция им. Н.И. Лобачевского, 2023 - Диплом II степени; 2024 - Диплом I степени, Диплом II степени; 2025 - Диплом I степени
- Диплом III степени, Республиканская НПК «Глобализация», Ельмеев Мухаммад, 2023
- Республиканская НПК им.А.М. Бутлерова, 2023 - Диплом I степени, Диплом III степени, 2024 - Диплом II степени, Диплом лауреата, 2025 - Диплом I степени, Диплом III степени
- Всероссийская НПК «Интеллект XXI века» имени В.И. Андреева, 2024 - Диплом I степени, 2025 - два Диплома лауреатов
- X Международная конференция им. Ч.Т.Айтматова, 2024- Диплом I степени
- XXIX Городская НПК «Ломоносовские чтения», 2025- Диплом II степени.

Директор «МБОУ Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина» /Т.Н. Кныш
Ново-Савиновского района г. Казань